

Onderzoek Afstandsonderwijs op scholen en opleidingen **Werkinstructie voor inspecteurs en medewerkers**

Inhoud

1. INLEIDING.....	2
2. OPZET ONDERZOEK AFSTANDSONDERWIJS EN WERKINSTRUCTIE	4
2a. Onderzoeksvragen en opzet	4
2b. Onderzoeksopzet	4
2c. Waar kun je terecht met vragen?	6
Bijlage 1 Dataverzamelformulier.....	7
Bijlage 2 Gespreksonderwerpen	11
Bijlage 3: Lesobservatie onderzoek Afstandsonderwijs 2020	12
BIJLAGE 4. Voorbeeld tijdspad onderzoek afstandsonderwijs.....	14
BIJLAGE 5. Achtergrond informatie en begrippenkader.....	15

1. INLEIDING

Werkinstructie onderzoek Afstandsonderwijs

Dit is een werkinstructie voor iedereen die meewerkt aan het onderzoek Afstandsonderwijs in fase I (december 2020) op scholen en opleidingen. Deze instructie bevat het doel van het onderzoek, de opzet van het onderzoek en de werkinstructie (inclusief instrumenten).

Doel onderzoek Afstandsonderwijs

Het doel van het onderzoek Afstandsonderwijs is meer zicht te krijgen op de kwaliteit en kwaliteitsborging van het hybride- en afstandsonderwijs in deze COVID19-tijd. Met dit onderzoek willen we:

- a. in de SvHO 2021 rapporteren over de opgehaalde inzichten m.b.t. de kwaliteit van het afstands- en hybride onderwijs en
- b. een eerste basis leggen voor werkwijze en een instrumentarium om de kwaliteit van afstands- en hybride onderwijs te kunnen beoordelen binnen het geldende toezichtkader (2021).¹

Afstandsonderwijs kan een breed begrip zijn, zoals praktijklessen bij mbo. Daarom is dit onderzoek gericht op **afstandslessen**.

Standaarden, juridische en wetenschappelijke analyse als basis

Bij het ontwerp van het onderzoek, baseren we ons op:

- ons eigen waarderingskader.
- een analyse van de wettelijke bepalingen en
- een wetenschappelijke studie naar kansen en bedreigingen van afstandsonderwijs;
- beschikbare resultaten van onderzoeken rond dit thema;
- resultaten van de covid-19 monitor.

Van de juridische analyse en de wetenschappelijke studie zijn aparte documenten beschikbaar. Die kun je vinden op....?

Eenduidige werkwijze PO, VO, SO en MBO

leeswijzer

De opzet en werkinstructie in dit moederdocument zijn bovensectoraal, dat wil zeggen gelijk voor de sectoren PO, VO, SO en MBO. Waar er sectorale specificaties zijn, staan deze in een kader. HO doet een maatwerk onderzoek aangezien daar al veel bekend is over afstandsonderwijs.

In dit document gebruiken we voor de leesbaarheid enkele eenduidige termen. Waar in dit document over **scholen** wordt gesproken, bedoelen we ook afdelingen en opleidingen (in het mbo)). Hetzelfde geldt voor **leerlingen**, daarmee bedoelen we ook studenten (in het mbo). En bij **leraren** bedoelen we ook docenten.

Eerste fase

Het project Afstandsonderwijs kent drie fasen met een verschillende doelstelling en tijdspad, waarvan de eerste fase loopt in december 2020. Deze eerste fase is een verkennend onderzoek. We gaan de instrumenten uittesten, krijgen een eerste zicht op de kwaliteit en kwaliteitsborging van het afstandsonderwijs en leggen de basis voor een meer structurele inbedding van de werkwijze in het reguliere toezicht.

¹ Binnen het MBO is al een basis aanwezig omdat we al dergelijke vormen van onderwijs kennen bij (niet bekostigde) instellingen als LOI, NCOI etc.

Wat gaan we waarom doen?

In december 2020 voeren we in PO, VO, SO en MBO een eerste reeks verkennende onderzoeken uit. Het gaat om 10 tot 20 onderzoeken per sector. Deze onderzoeken hebben als doel om:

1. Een werkwijze uit te testen waarmee we inzicht krijgen in de kwaliteit van het afstandsonderwijs op scholen en instellingen.
2. Eerste informatie op te halen over de kwaliteit van het onderwijs op afstand en de kwaliteitsborging op het afstandsonderwijs (door scholen).

Wat moeten de onderzoeken Afstandsonderwijs opleveren?

De bevindingen van de onderzoeken Afstandsonderwijs Fase 1 worden gebruikt voor de Staat van het Onderwijs 2021. Daarnaast zullen we de instrumenten die we gebruiken evalueren en door ontwikkelen tot instrumenten die we in de volgende fase van het onderzoek zullen gebruiken om:

- Een beeld van de ontwikkeling van hybride onderwijs.
- Een instrument/werkwijze om de ervaringen van de leerlingen in kaart te brengen (middels bevraging, bestaande enquêtes², meelopen).
- Een instrument/werkwijze om de kwaliteit van het didactisch handelen bij afstandsonderwijs te kunnen beoordelen (onder andere lesobservatie).
- Een instrument om via schoolbezoeken de kwaliteit(sborging) van het afstandsonderwijs in kaart te brengen en te beoordelen.
- In fase 2 een instrument om vast te kunnen stellen of besturen in control zijn waar het gaat om de kwaliteit van de digitale lessen.

Er is **geen sprake van beoordeling**, het onderzoek moet vooral een beeld opleveren en is voor de school/opleiding stimulerend. Voor de verzameling van data wordt een digitaal invulformulier gebruikt. Er volgt geen rapport op school of opleidingsniveau.

² In het mbo kan men mogelijk gebruik maken van de resultaten van de JOB-enquête.

2. OPZET ONDERZOEK AFSTANDSONDERWIJS EN WERKINSTRUCTIE

2a. Onderzoeksvragen en opzet

Onderzoeksvraag 1: Hoe wordt afstands- en hybride onderwijs aangeboden?

We brengen in kaart hoe afstands- en hybride onderwijs wordt aangeboden. We bevragen hiervoor de school wat het doel is, welke kwaliteitscriteria de school/het bestuur heeft geformuleerd, welke vormen gehanteerd worden en hoe het ingericht/georganiseerd is. We standaardiseren de verzamelde informatie (verzamelformulier).

Onderzoeksvraag 2: Wat is de kwaliteit van het afstandsonderwijs en hybride onderwijs?

De kwaliteit van het afstands- en hybride onderwijs onderzoeken we aan de hand van een aantal relevante standaarden uit ons onderzoekskader 2017. We doen dit door mee te kijken met digitale lessen of andere onderdelen van het onderwijs (lesobservaties). Daarnaast vragen we de leerlingen en leraren over hoe zij de kwaliteit van het afstandsonderwijs ervaren. De resultaten worden gestandaardiseerd vastgelegd (verzamelformulier).

Onderzoeksvraag 3. Hoe borgen de school en het bestuur op hun eigen niveau de kwaliteit van afstandsonderwijs?

We onderzoeken hoe de school de kwaliteit van het afstandsonderwijs en het hybride onderwijs borgt. Dit doen we door een eerste en tweede gesprek met de directeur/schoolleider en een gesprek met leraren en gebruiken de informatie uit documenten en andere gesprekken daarbij. Uiteindelijk voeren we in januari/februari 2021 een gesprek met het bestuur over de kwaliteitszorg voor afstands- en hybride onderwijs op bestuursniveau. Voor zowel school- als bestuursniveau hanteren we een aantal standaard items aan de hand van ons onderzoekskader 2017 (verzamelformulier).

2b. Onderzoeksopzet

(dit is een basis, maar kan sectorgewijs afwijkend worden ingevuld)

Stap 1, voorbereiding

- A. In ieder geval een aankondiging met een standaardbrief) Deze vind je op: In de brief:
- geven we het doel en onze werkwijze aan.
 - vragen we het weekrooster van de onderzoekswaak op en vragen de school/opleiding aan te geven welke lessen digitaal verzorgd worden.
 - vragen we informatie op over doel, vormen van en inrichting/organisatie van afstands- en hybride onderwijs op school en eventueel bestuursniveau.
- B. Uit het weekrooster kiezen we de digitale lessen die we willen volgen, welke leraren we willen bespreken en stellen daarmee een onderzoeksrooster op. Dit mailen we aan de school.
- Welke applicatie gebruiken zij en hoe zorgen zij dat wij mee kunnen kijken?
 - We vragen de school ook om de leraren en leerlingen op de hoogte te brengen.
 - We maken afspraken over de selectie van leraren en leerlingen.

We hebben we hiertoe contacten³ met de school met betrekking tot de voorbereiding en invulling van het onderzoek.

³ Doe dat zo vroeg mogelijk zodat de technische kant van de zaak tijd heeft om ingevuld te worden.

Stap 2: bureau-onderzoek:

We (de inspecteur?) analyseren voorafgaand aan ons onderzoek:

- wat de school/opleiding op hun website zegt over afstandsonderwijs;
- of de school/opleiding voorkomt in onze registratie van ons meldpunt;
- of er over de school/opleiding signalen zijn binnengekomen of de kwaliteit van het afstandsonderwijs;
- de informatie die de school ons vooraf heeft kunnen geven over hun toepassing (doel/vormen en inrichting/organisatie) van afstands- of hybride onderwijs.

Stap 3, uitvoering onderzoek Afstandsonderwijs

Het onderzoek gebeurt vanwege COVID19 geheel online.

We gebruiken de volgende (toezicht)activiteiten:

Onderzoeksdag

1. Eerste gesprek schoolleider/directeur (1 uur)
We starten met een gesprek met de schoolleider/directeur, met als doel in kaart te brengen hoe het afstandsonderwijs is ingericht, wat de schoolleider/directeur van de kwaliteit vindt en hoe hij/zij de kwaliteit borgt. De eerder verkregen informatie is basis voor dit gesprek.
2. Lesobservaties digitale lessen (30 minuten per les):
We observeren de kwaliteit van drie digitale lessen. Hiervoor volgen we of het (digitale) onderwijs van een groep leerlingen (een klas, werkgroep) of een aantal lessen van verschillende groepen⁴. Aan de hand van een lesobservatieformulier beoordelen we het didactisch handelen.
3. Leerlingengesprek (3 x 20 minuten per gesprek):
We vragen van elke geobserveerde les drie leerlingen of ze blijven hangen in de online les of anders via Facetime of WhatsApp een gesprek willen voeren over die les.
4. Gesprek leraren (3 x 20 minuten per gesprek):
Met leraren van de geobserveerde lessen spreken we via een online afspraak over hun ervaringen over afstandsonderwijs. We hanteren hiervoor de gespreksleidraad leraren.
5. Tweede gesprek schoolleider/directeur (20 minuten):
Dit gesprek gebruiken we om eventuele vragen die tijdens het onderzoek zijn gerezen, te bespreken. Tevens kan tijdens het gesprek wat beelden over het onderzoek worden terug gegeven.
6. Gesprek met bestuur in januari/februari 2021)
Dit gesprek gebruiken we om het bestuur te bevragen over de eigen kwaliteitsborging op afstands- en hybride onderwijs. De gegevens uit het onderzoek gebruiken we als referentie.

De gesprekken in deze volgorde hoeven niet op dezelfde dag plaats te vinden, kan ook verspreid worden binnen een korte termijn, indien dat zo uitkomt of de voorkeur heeft.

Stap 4, afronding en verwerking

Na afloop van het onderzoek registeren we de bevindingen in het digitale dataverzamelformulier en lesobservatieformulier (zie bijlage 1 en 3).

Er wordt geen rapport voor de school opgesteld.

⁴ Afhankelijk van de situatie en mogelijkheden.

2c. Waar kun je terecht met vragen?

Naam collega	Rol/sector
[redacted]	[redacted]
[redacted]	PO
[redacted]	SO
[redacted]	VO
[redacted]	MBO
[redacted]	Juridische zaken
[redacted]	Implementatie [redacted]

Bijlage 1 Dataverzamelformulier

Dataverzamelformulier onderzoek Afstandsonderwijs

A. Aanbod afstands- en/of hybride onderwijs

A1. Afstandsleren algemeen				
Vraag	Ja	Nee	Nadere omschrijving	Wat zie/hoor je daarvan terug in de observaties en gesprekken?
Wat is de reden voor het afstandsonderwijs (organisatorisch/onderwijskundig/regulier?)				
Waarom heeft de school afstandsonderwijs?				
Hoe is het afstandsonderwijs ingericht/georganiseerd?				
Zijn er uitgewerkte werkvormen gedefinieerd voor afstandsonderwijs? Welke zijn dat?				
Is een (gewenste) verhouding tussen fysiek en afstandsonderwijs gedefinieerd? Zo ja, welke?				
Welke doelen denkt de school te bereiken met afstandsonderwijs?				

A2. Hybride onderwijs algemeen

Vraag	Ja	Nee	Toelichting
Is er in het najaar sprake van een vorm van hybride onderwijs?			
Is de school van plan hybride onderwijs permanent aan te bieden?			
Indien ja, welke doelen denkt de school te bereiken met hybride onderwijs?			

B. Kwaliteit afstands- en/of hybride onderwijs

B1. Aanbod/onderwijsprogramma (OP1)

Vraag	Ja	Nee	Wat staat er in de documenten?	Wat hoor je in de gesprekken?
Welke keuzes heeft het team gemaakt ten aanzien van invulling van het aanbod/programma? Zo ja, welke onderdelen uit het curriculum komen aan				

Vraag	Ja	Nee	Wat staat er in de documenten?	Wat hoor je in de gesprekken?
bod?				
Draagt het aanbod van afstandsonderwijs bij aan de kerndoelen (inclusief referentieniveaus) en/of examenvereisten? In welke mate?				
Kan het aanbod afstandsonderwijs in voldoende mate voorzien in de individuele leerbehoeften en het niveau van leerlingen?				
Is het aanbod vergelijkbaar met het aanbod in dezelfde periode vorig jaar?				
Hebben alle toegang tot de digitale lessen? Welke maatregelen heeft de school hiertoe getroffen?				

B2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Vraag	Ja	Nee	Toelichting inspecteur?	Wat zag je in de les?	Wat hoor je in de gesprekken?
Heeft de school bij afstandsonderwijs voldoende en systematisch zicht op het niveau van de kennis en vaardigheden van de leerlingen?					
Is het gerealiseerde niveau in lijn met de verwachte ontwikkeling (gemiddeld genomen)?					
Heeft de leraar in voldoende mate extra begeleiding kunnen geven aan (groepen) leerlingen om het onderwijsprogramma beter te doorlopen?					
Heeft de school de extra ondersteuning aan betreffende leerlingen conform het ondersteuningsprofiel kunnen bieden? (OP4)					

B3. Didactisch handelen (OP3)

Vragen	Ja	Nee	Toelichting?	Wat zag je in de les?	Wat hoor je in de gesprekken?
Is er sprake van duidelijke uitleg of heldere opdrachten tijdens de afstandslessen?					
Geven de leraren in voldoende mate feedback aan de leerlingen?					
Zorgen de leraren dat de lessen voldoende passen bij het niveau van de leerlingen?					

Vragen	Ja	Nee	Toelichting?	Wat zag je in de les?	Wat hoor je in de gesprekken?
Zorgen de leraren met het afstandsonderwijs voor een leerklimaat waarin leerlingen betrokken zijn.					
Zorgen de leraren voor zowel uitdaging als ondersteuning tijdens/rond de afstandslessen?					
Zorgen de leraren voor een veilig leerklimaat tijdens de afstandslessen?					

B4. Beroepspraktijkvorming/praktijkvakken OP7 (mbo)

Vraag	Ja	Nee	Toelichting
Kan de student voldoende praktijkvorming volgen?			
Welke afspraken zijn er gemaakt met bpv/stage-bedrijf over de vorm waarin bpv/stage plaatsvindt.			
Wordt het beroepenveld betrokken bij de dilemma's, oplossingen en wijzigingen?			
Is het mogelijk om (bepaalde) activiteiten digitaal en/ of op afstand uit te voeren?			
Op welke wijze zijn eventueel alternatieven voorhanden die passend zijn qua: <ul style="list-style-type: none"> aard en het niveau van de opleiding. ontwikkeling en wensen van de student. 			
Wordt de student passend begeleid door het bpv/stage-bedrijf?			
Kan de begeleiding digitaal en/of op afstand worden ingevuld?			

C. Kwaliteitsborging

C1. Door de school (KA1 – KA3)

Vraag	Ja	Nee	Toelichting	Wat zag je in de les?	Wat hoor je in de gesprekken?
Heeft de school een visie op afstands- en hybride onderwijs?					
Heeft de schoolleiding voldoende zicht op de kwaliteit van het afstands- en/of hybride onderwijs?					

Vraag	Ja	Nee	Toelichting	Wat zag je in de les?	Wat hoor je in de gesprekken?
Heeft de schoolleiding zicht op het welbevinden van leraren en de werkdruk?					
Heeft de schoolleiding zicht op het welbevinden van leerlingen en de (sociale) veiligheid?					
Welke doelen heeft de school met afstands- en/of hybride onderwijs?					
Zijn er (rand)voorwaarden gedefinieerd voor het afstands- en/of hybride onderwijs?					
Is het aanbod in afstands- en/of hybride onderwijs onderdeel van het totaal van het aanbod.					
Hebben de leraren scholing ontvangen om afstands- en/of hybride onderwijs te <i>ontwerpen</i> ?					
Hebben de leraren scholing ontvangen om afstands- en/of hybride onderwijs te <i>verzorgen</i> ?					
Is de kwaliteit van het afstands- en/of hybride onderwijs tot nu toe (inclusief voorjaar) geëvalueerd?					
Zijn leerlingen bij de evaluatie van het afstands- en/of hybride onderwijs betrokken geweest?					
Zijn leraren bij de evaluatie betrokken van het afstands- en/of hybride onderwijs geweest?					
Hebben evaluaties tot aanpassingen van het afstands- en/of hybride onderwijs geleid?					
Is over de resultaten van afstands- en/of hybride onderwijs met belanghebbenden (MR, OR, bestuur) gecommuniceerd?					

Bijlage 2 Gespreksonderwerpen

Ieder gesprek begint met uitleg van het doel en de werkwijze van het onderzoek. Tevens wordt in ieder gesprek aangegeven dat we in dit onderzoek informatie verzamelen en niet oordelen.

Verder wordt in ieder gesprek de online regels gespreksvoering besproken (suggesties: als je niet spreekt doe je je microfoon uit, hand opsteken, of stemmen met groene en rode formulieren o.i.d.)

Onderwerpen eerste gesprek schoolleiding

De onderwerpen A en B.

Onderwerpen gesprek leerlingen

De onderwerpen B met uitstapjes naar A en C1.

Onderwerpen gesprek leraren

De onderwerpen B met uitstapjes naar A en C1

Onderwerpen tweede gesprek schoolleiding

Terug naar A en B met ervaringen uit observaties en gesprekken.
C (hoe stuurt het bestuur).

Lesobservatie onderzoek Afstandsonderwijs 2020

OVT	School/Instelling	Datum	Sector
leerjaar/groep/doelgroep/ niveau	Vak	Inspecteur	
geheel digitaal / hybride	aantal leerlingen op afstand: aantal leerlingen op locatie:	Leraar: op locatie / thuis	

	Wat zie je in de les?	Aantekeningen inspecteur	-- / - / -+ / + / ++ / ntb
Gestructureerde lesactiviteit/structuur	Lesdoel is duidelijk		
	De les kent een duidelijke opbouw/structuur		
	Er is rust in de les (en duidelijke afspraken over interactie)		
	Alle leerlingen kunnen aan de les deelnemen (faciliteiten, toegang)		
Duidelijke uitleg (indien aanwezig)	De leraar legt duidelijk uit		
	Niveau en tempo past bij leerlingen/studenten		
	Leraar gebruikt verschillende vormen om de uitleg duidelijk te maken		
	Leraar checkt actief of leerlingen lesstof begrepen hebben		
Actieve en betrokken leerlingen/studenten	Leerlingen/studenten zijn actief betrokken		
	Leraar stimuleert tot nadenken		
	Er zijn interacties (tussen leraar en leerlingen, leerlingen onderling)		
Zelfstandig werken (indien)	Leerlingen weten wat ze (anders/beter) moeten doen om verder te komen		
	Het doel van de opdracht is duidelijk		
	De opdracht heeft een duidelijke relatie met het leerstofaanbod		

aanwezig)	Leerlingen krijgen feedback op hun opdracht		
	Bij de (praktijk)opdracht wordt een link gelegd met de theorie		
Veiligheid	Er is sprake van een veilig pedagogisch klimaat		
	Er zijn afspraken over gedragsregels tijdens de digitale les		
	De leraar grijpt in wanneer dat nodig is		
	De leraar heeft zicht op alle leerlingen		

OPMERKINGEN:

BIJLAGE 4. Voorbeeld tijdpad onderzoek afstandsonderwijs

Wat	Wanneer	Wie	Instrumenten
Telefonische aankondiging bij bestuur en vervolgens school	Week 1	inspecteur	Inhoud aankondigingsbrief
Formele aankondigen onderzoek en informeren onderzoeksrooster	Week 1	Medewerker toezicht	Aankondigingsbrief
Ontvangst opgevraagde documenten	Week 1	Medewerker toezicht	Checklist documenten
Uitzoeken te observeren lessen en docenten	Week 1	inspecteur	Onderzoeksrooster op maat invullen (namen en lessen)
Contact met bestuur en school over concrete invulling en planning	Week 2	Onderzoeksleider/medewerker toezicht	- onderzoeksrooster
Plannen gesprekken en versturen uitnodigingen (bestuur en schoolleiding)	Week 2	inspecteur	- Mailtekst voor uitnodiging gesprekken - Webex instructie
Data-verzamelformulier voorbereiden	Week 2	inspecteur	dataverzamelformulier
Analyse documenten	Week 2	Inspecteur Medewerker toezicht	- Schooldocumenten - Website school - Signalenbox
Uitvoering onderzoek	Week 3	Inspecteur	- Dataverzamelformulier - Lesobservatieformulier - Gespreksleidraden
Vastlegging in dataverzamelformulier	Week 3	Inspecteur	- Dataverzamelformulier
Inleveren dataverzamelformulier	Week 4	Medewerkers toezicht	-
Archivering documenten in Proza			

BIJLAGE 5. Achtergrond informatie en begrippenkader

Definities⁵

Afstandsonderwijs ⁶	Onderwijs dat door leerlingen op afstand wordt gevolgd. Leerlingen bevinden zich niet fysiek op school/instelling. 2 vormen van afstandsonderwijs: 1. Fysiek lespakket (afgehaald op/opgestuurd door school); 2. Digitaal/online les(materiaal) via een online leeromgeving (bijv. Google-Classroom, G-Suite for Education, MS Teams, ELO, Learnbeat, Yurls, YouTube, Google Meet) a. Online les van een leraar (videostreamen) b. Online lesopdrachten voor zelfstandig werken
Digitaal leermateriaal	Aanbod dat digitaal/online beschikbaar is voor leerlingen (bijv. Muiswerk).
Digitale leermiddelen	1. Hardware = apparatuur, waarmee het onderwijs digitaal wordt ondersteund of vorm krijgt, bijv. digibord, iPad/tablet, laptop. 2. Platformen = online omgeving (G Suite for Education, Hangouts groepen, MS Teams) 3. Content = inhoud, lesopdrachten
Hybride onderwijs	De leermiddelen maken interactief, multimediaal en adaptief onderwijs mogelijk. Mix tussen fysiek en online onderwijs

Hybride onderwijs wordt op diverse manieren gebruikt. Het gaat altijd om een mengvorm van onderwijs dat wel en niet op school wordt verzorgd. In het mbo wordt dit gebruikt voor de combinatie van fysiek onderwijs en leren in de beroepspraktijk, maar ook wordt de term gebruikt voor de mengvorm van fysiek onderwijs en afstandsonderwijs. Zeker in de COVID-periode wordt de laatste invulling van hybride onderwijs gebruikt en zo hanteren wij het ook in dit onderzoek. Binnen het afstandsonderwijs is er nog onderscheid tussen de synchrone en asynchrone vorm.

Hoofdfijnen uit literatuurstudie en onderzoeken

Er is de afgelopen maanden veel onderzoek naar kansen en bedreiging van afstandsonderwijs gedaan. Onderzoekers van onze Academische Werkplaats Onderwijskwaliteit hebben hier een studie van gemaakt. Deze informatie hebben we gebruikt bij de keuzes voor de inrichting van het onderzoek en voor de instrumenten. Voor betrokken inspecteurs en analisten bij dit onderzoek is het daarom belangrijk om de onderstaande hoofdfijnen te kennen:

- a. Kernelementen van goed afstandsonderwijs:
 - Goede leraren/goede didactiek

⁵ Deze definities zijn ontwikkeld in een inspectie brede werkgroep digitaal onderwijs

⁶ In dit project hebben we het over afstandslessen, een deel binnen het afstandsonderwijs

- Leerlingen moeten toegang hebben tot de technologische toepassingen
 - Er moet interactie zijn tussen leerlingen en tussen leraren en leerlingen
 - Leerlingen moeten zelfstandig kunnen werken
 - Er moeten keuzes in de lesinhoud/leerstof zijn die passen bij de ontwikkeling van leerlingen
- b. Kernelementen voor een goede organisatie (en kwaliteitszorg) van afstandsonderwijs:
- Er is een duidelijke focus/er zijn keuzes gemaakt in wat wel en wat niet wordt gedaan/aangeboden
 - Docenten worden ondersteund om afstandsonderwijs vorm te geven en daarin de kwaliteit te verbeteren/behouden
 - De school bewaakt het welbevinden van leerlingen en leraren
- c. Risico's voor leerlingen bij afstandsonderwijs:
- Leerachterstanden
 - Beperkt welbevinden
 - Verminderde deelname/verminderde actieve betrokkenheid en motivatie
- d. Risico's voor scholen bij afstandsonderwijs:
- Gebrekkige continuïteit van het onderwijs
 - Hoge werkdruk en gevoel van onveiligheid bij leraren
 - Suboptimale uitvoering/kwaliteitsverlies met name bij praktijkvakken, stages en toetsing.